|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 21.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Exploring** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Culture page 1** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Obnavljanje jezičkih sadržaja koji se odnose na prevozna sredstva | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - razumeju izraze i konstrukcije koji se odnose na prevozna sredstva  - dopunjuju tekst informacijama na osnovu čitanja i slušanja  - učestvuju u izradi projekta. | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | učenje, komunikacija, saradnja, odgovorno učešće u demokratskom društvu | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | rad na tekstu, demonstrativna, audio-lingvalna, dijaloška, metoda pisanja | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, geografija, muzička kultura | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni** deo:  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik proziva jednog učenika da pročita projekat koji su učenici radili kod kuće pred celim odeljenjem. A zatim inicira diskusiju o važnim ličnostima u našoj zemlji. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | Nastavnik utvrđuje sa učenicima već obrađivanu temu o prevoznim sredstvima u svetu. Nastavnik traži od učenika da kažu koje su najčešće vrste transporta u našoj zemlji i zašto.  **Udžbenik 31. strana**  **A)**Nastavnik kaže učenicima da pogledaju slike od 1-4 i diskutuje sa učenicima šta te slike predstavljaju.  Nastavnik pušta CD (audio-zapis 38), učenici prate tekst u udžbeniku i podvlače nepoznate reči koje nastavnik objašnjava i zapisuje na tabli. Nastavnik posebno ističe reči koje su u tekstu napisane plavom bojom i objašnjava ih. Zatim postavlja dodatna pitanja:  *What is the open top of a double-decker useful for?*  *When did the first double-decker start taking people around London?*  *What are gondolas?*  *Are they a new means of transport?*  *When were they very common?*  *What is a fun way to get around Havana?*  *What fruit do they look like?*  *Why are they a good way to get around?*  *Who invented a cable car?*  *What happened in 1873?*  Da bi proverio da li su učenici razumeli tekst.  **B)**Nastavnik deli učenike u parove. Učenici ponovo čitaju tekst i u parovima rade zadatak. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže kad je potrebno. Sledi usmena provera zadatka. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **Udžbenik 32. strana**  Nastavnik kaže učenicima da obrate pažnju na naslov pesme i podstiče diskusiju o tome koliko je vožnja skejtbordom težak sport. Zatim traži od učenika da pročitaju pesmu dva puta i pokušaju da dopune pesmu ponuđenim rečima. Nastavnik pušta CD (audio-zapis 39) i učenici proveravaju svoje odgovore. Nastavnik pomaže oko nepoznatih reči.  **Domaći zadatak: Make a poster!**  Učenici treba da sprovedu istraživanje o neobičnim vidovima transporta tj. prevoznih sredstava u svetu. A zatim treba da naprave poster sa slikama i informacijama koje su pronašli na internetu. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |